**Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе.**

Цель анализа: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для групп обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу

Максимальный первичный балл - 29

Количество учащихся – 20 чел.

Выполняли работу – 18 чел

Всего в работе 10 заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

**Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку | % учащихся, получивших низкий балл |
| 20 | 18 | 2 | 4 | 12 | 0 | 3,44 | 33% | 100% | 100% | 61% (11 чел) |

Из них:

* 18 чел. (100%) - подтвердили годовую оценку,
* 0 чел. (0%) – получили оценку ниже годовой,
* 0 чел. (0%) – получили оценку выше годовой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Базовые УУД | % выполнения |
| 1 | *Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии*  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100/**41**  **41** |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 94/66 |
| 3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 86/89 |
| 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 50/89 |
| 5 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 61 |
| 6 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 94/61 |
| 7 | *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | 58/**8** |
| 8 | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека*  *Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды*  *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека* | **16** |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **44** |
| 10 | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*  *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* | **44**  **11** |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- *Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;*

*- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*

*- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека*

*- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды*

*- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека*

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне  работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках   проводить   виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать  навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учитель Д.А. Трушина

**Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе.**

Цель анализа: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для групп обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу

Максимальный первичный балл - 24

Количество учащихся – 22 чел.

Выполняли работу – 21 чел

Всего в работе 10 заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–19 | 20–24 |

**Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку | % учащихся,  получивших низкую отметку |
| 22 | 21 | 1 | 9 | 11 | 0 | 3,1 | 48% | 100% | 100% | 19% (4 чел) |

Из них:

* 21 чел. (100%) - подтвердили годовую оценку,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Базовые умения УУД | % выполнения |
| 1 | *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | 95/**28**/90,4 |
| 2 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 100/85,7 |
| 3 | *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | **47,6** |
| 4 | *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | 90/**23** |
| 5 | Смысловое чтение | 73 |
| 6 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 66 |
| 7 | *Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере* | **38** |
| 8 | *Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* | **14/4** |
| 9 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 90 |
| 10 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 76 |

На основе анализа результативности выполнения заданий выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*

*- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

*- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере*

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

7. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учитель Д.А. Трушина